



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

Programa de Estudios:

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

Segundo grado
QUINTO CUATRIMESTRE
Plan de Estudio 2011 Semiescolarizado

Coordinadores:

José Martín Montoya Contreras
Ena Bella Armenta López

Colaborador:

Arnoldo Llanes Medina

Dirección General de Escuelas Preparatorias



Culiacán Rosales, Sinaloa; Agosto de 2011

BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO

MODALIDAD MIXTA

Programa de estudios

ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO

Cuatrimestre:	V	Clave:	1536
Área curricular:	Ciencias Sociales y Humanidades	Créditos:	4
Línea Disciplinar:	Filosofía	Horas-cuatrimestre:	48 horas
Componente de formación:	Básico	Horas-semana:	4

Vigencia a partir de agosto del 2011



MAPA CURRICULAR

		Primer Grado			Segundo Grado			
		Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI	
COMPONENTE BÁSICO		Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III	Matemáticas IV	Estadística y probabilidad	–
		Comunicación y lenguajes	Comunicación oral y escrita I	Comunicación oral y escrita II	Comprensión y producción de textos I	Comprensión y producción de textos II	Literatura I	Literatura II
			Inglés I	Inglés II	Inglés III	–	–	–
			Laboratorio de cómputo I	Laboratorio de cómputo II	Laboratorio de cómputo III	–	–	–
		Ciencias Naturales	Química general I	Química general II	Química del carbono I	Química del carbono II	–	–
			Biología básica I	Biología básica II	Biodiversidad I	Biodiversidad II	Biología humana y salud	Ecología y educación ambiental
Ciencias Sociales y Humanidades	Física I	Física II	Física III	Física IV	–	–		
	Introducción a las Ciencias Sociales	–	–	–	Ética y desarrollo humano	Filosofía		
Metodología	–	Análisis histórico de México I	Análisis histórico de México II	Realidad nacional y regional actual	–	Historia universal contemporánea		
	–	–	–	Lógica	Metodología de la investigación	Taller de investigación		
EJES TEMÁTICOS TRANSVERSALES								
COMPONENTE PROPEDEÚTICO	FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA	Ciencias Naturales y Exactas					Cálculo I	Cálculo II
							Electricidad y óptica	Propiedades de la materia
							Química cuantitativa	Bioquímica
		Ciencias Sociales y Humanidades					Pensamiento y cultura	Ciudadanía y derecho
							Psicología del desarrollo humano	Comunicación y medios masivos
							Elementos de administración	Problemas socioeconómicos y políticos de México
No. de asignaturas			8	8	8	7	8	8
SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO								
Orientación Educativa Formación artística y cultural				Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva				
Servicio social estudiantil								

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

La Ética como rama de la Filosofía, encaminada a la reflexión sobre lo más profundo sobre el Ser, han sido prácticamente abandonadas: ¿Qué debo hacer? ¿Qué pienso hacer? ¿Cómo debo emplear mi libertad? ¿Por qué ser moral? ¿Qué puedo esperar? ¿Es válido hablar en la actualidad de la pérdida del sentido ético en las personas?

¿Por qué la crisis de valores humanos?

Ante el apremiante incremento de la violencia, la impunidad y la corrupción, relacionadas con la conducta consumista y el individualismo posesivo propios de la cultura postmoderna que se fundamenta en el hedonismo, donde importan menos los demás y se ve limitada nuestra capacidad de preocuparnos por la injusticia, la violencia, la falta de paz, el equilibrio ecológico etc. debemos plantear la necesidad de revisar el sentido de nuestras acciones y los valores que las inspiran.

Desde el Plan de Estudios 2011, específicamente con la inclusión de asignaturas como Ética y Desarrollo Humano, Pensamiento y Cultura, Filosofía, Ciudadanía y Derecho entre otras, se revela claramente el compromiso que el Bachillerato Semiescolarizado UAS, asume al dar mayor atención a la formación social, ética y moral de las generaciones jóvenes. En esencia, nuestra institución es un espacio que promueve la participación colectiva en la construcción del conocimiento y la creación de la cultura. De esta manera, el bachillerato de la UAS está signado por el cambio y la renovación permanente en congruencia con el entorno; por la genuina preocupación de construir un ser humano íntegro, respetuoso de la naturaleza, de sí mismo y de los demás, preocupado por el progreso social, científico y tecnológico, y actor permanente en la búsqueda y la creación del conocimiento.

El presente curso pretende introducir al estudiante en un proceso de razonamiento crítico que lo habilite para tomar decisiones y actuar responsablemente dentro de la sociedad, como resultado de su propia reflexión ético – moral. En el presente curso se pretende que el alumno pueda transitar desde el ámbito de una reflexión moral que toma por objeto de estudios una ética esencialmente individual, a una ética constitutivamente social, en la que el individuo ahora es captado como un ser ético a partir de su inserción en el contexto de sus relaciones con los demás.

Desde la lógica, Ética y Desarrollo Humano ha sido diseñado como un curso que busca dotar al alumno de las herramientas ético- psicológicas indispensables, que le permitan construir y desarrollar un sentido positivo de su identidad, reconociendo en la relación ética, que se hace posible a través del vínculo del amor, los derechos humanos, la clave para lograr un proceso de humanización recíproco con los otros.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Ética y Desarrollo Humano se ubica en el Quinto Cuatrimestre del Área de Ciencias Sociales y Humanidades. Dentro del Plan de Estudios 2011 del Bachillerato Semiescolarizado, le anteceden Introducción a las Ciencias Sociales (Primer Cuatrimestre), Análisis Histórico de México I (Segundo Cuatrimestre), Análisis Histórico de México II (Tercer cuatrimestre), Realidad Nacional y Regional Actual (Cuarto Cuatrimestre).

De forma vertical, al interior de la Fase de Preparación Específica de Humanidades, se integra con el curso Psicología del Desarrollo Humano y Pensamiento y Cultura (Quinto Cuatrimestre).

Las asignaturas posteriores en el Plan de Estudios son Filosofía e Historia Universal Contemporánea; Ciudadanía y Derecho, así como Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, al interior de la Fase de Preparación Específica de Humanidades; todas ellas asignaturas del Sexto Cuatrimestre.

La asignatura de Ética y Desarrollo Humano se interrelaciona de forma transversal con todos los cursos del plan de estudio, partiendo de entender la ética como la práctica de valores universales que orientan las conductas del ser humano hacia el logro de una forma de vida libre y responsable, conductas que deben ser promovida en todas las asignaturas. Su carácter transdisciplinario se advierte en el tratamiento de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que son comunes en el abordaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios.

Algunos de los conceptos transdisciplinario que se desarrollan son: naturaleza, medio ambiente, vida, espacio, tiempo, conocimiento, conciencia, comunicación, hombre, ser humano, valores, creencias, libertad, responsabilidad, compromiso entre otros.

Entre las habilidades procedimentales que son comunes a las diferentes asignaturas están: habilidades lingüísticas, esenciales para la comunicación humana; las habilidades sociales, de cuidado de sí mismos, y las competencias cívicas y éticas que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; además de las habilidades de pensamiento de orden superior y la resolución de problemas no sólo prácticos, sino teóricos y filosóficos.

Finalmente, se buscan promover actitudes y valores tales como la libertad, responsabilidad, criticidad, tolerancia, apertura al diálogo, trabajo cooperativo, entre otros, que son comunes al tratamiento actitudinal-valoral de las diferentes asignaturas.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

El establecimiento y logro de la competencia central de la asignatura de Ética y Desarrollo Humano estará condicionada al logro de las competencias planteadas para cada unidad de aprendizaje, ya que al interior de la asignatura se plantean una serie de actividades que van haciendo explícita la necesidad de la ética en la vida del individuo como ser social.

Al reconocer el alumno la libertad y la dignidad que le caracterizan como ser humano, así como su participación en la autodeterminación y fortalecimiento de potencialidades, se concibe a sí mismo como un sujeto activo y determinante en la construcción de escenarios más justos que permiten ser, hacer y aprender a convivir.

Queda pues expresado en el siguiente enunciado lo que se pretende favorecer como competencia central de la asignatura con el fin de contribuir al logro de las competencias expresadas en el perfil del egresado:

Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral, fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la tomar de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.

Esta competencia central estará sostenida y encaminada por las siguientes competencias de unidad:

- I. Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.
- II. Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.
- III. Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.
- IV. Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.

Los saberes conceptuales, procedimentales y valorales-actitudinales que aporta la asignatura abren un conjunto de perspectivas de análisis para observar de una manera crítica y reflexiva la ética como necesaria al vivir en sociedad, así como las implicaciones actitudinales y valorales que resultan de su aplicación en los diversos contextos y ante las problemáticas actuales.

Saberes conceptuales:

- Reconoce los conceptos centrales del campo de estudio de la Ética, su problemática objeto de estudio, una referencia histórica básica de esta disciplina y su relación con otras ciencias y actividades humanas.
- Identifica e interpreta algunas de las problemáticas y teorizaciones más relevantes en el terreno de la Axiología y la Ética contemporáneas.
- Ubica el contexto global y particular desde el cual toma sentido la crisis social y moral actual.
- Reconoce y reafirma la necesidad de una ética personal y social en el marco de una ética planetaria y/o del género humano.
- Reconoce en el hombre y en la mujer seres cuya naturaleza consiste en ser indeterminados, ambiguos y contradictorios.
- Identifica y comprende los principios constitutivos del hombre que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos.
- Identifica el querer, el deseo y la intersubjetividad como tres estructuras profundas que hacen del hombre un sujeto moral.
- Reconoce en la moral como contenido la forma más elevada del perfeccionamiento moral.
- Comprende que el carácter, éticamente considerado (ethos), es lo que mejor define a la personalidad moral.
- Reafirma que la auténtica libertad humana es aquella donde el hombre mismo es el origen de sus propias decisiones, y éstas no se dan de forma aparente, sino real.
- Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte que hace posible la relación amorosa consigo mismo y con los demás.
- Comprende que el amor e interés propio implica su propia autorrealización, y por ello considera al mismo como parte esencial de su condición ética como ser humano.
- Reconoce que el amor propio no es sinónimo de egocentrismo, sino de un egoísmo ético que posibilita que el individuo pueda concentrar todos sus esfuerzos en la búsqueda de su propia realización, al tiempo que desarrolla esa misma facultad para amar a los demás.
- Distingue las dos concepciones que en la actualidad prevalecen sobre el individualismo con relación al amor propio: el individualismo en su concepción fuerte, y el individualismo débil, Light, que hace del bienestar privado y hedonista del individuo, la fuente del amor propio.
- Reconoce al amor propio como capacidad de amar a las demás personas, incluyendo en ello el respeto a la vida, a la naturaleza y a la humanidad.
- Distingue entre enamoramiento y amor como dos elementos que son parte de un mismo proceso socio afectivo.

- Comprende que la concepción ética que postula un nuevo orden amoroso en las sociedades actuales, resulta ser incompatible con una concepción del amor propio que implica el amor a los demás.
- Comprende el significado del amor y la sexualidad desde una perspectiva ética.
- Distingue y comprende los significados de una ética de la relación con el otro de una ética de la relación en el otro.
- Conoce varios significados sobre los derechos humanos, una referencia básica de su historia a nivel nacional e internacional, así como sus principios y fundamentación.
- Adopta de forma equilibrada y reflexiva el conjunto de normas vigentes en la sociedad.
- Distingue entre la responsabilidad moral personal y la social, concebida como obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta sus implicaciones globales futuras.

Saberes procedimentales:

- Relaciona significativamente los conocimientos previos con la nueva información.
- Establece diferencias y comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas.
- Analiza conceptos, teorías y concepciones éticas distintas en torno a la naturaleza de los valores, su fundamento, tipos y jerarquía, así como el significado de la pérdida del sentido ético de la vida.
- Diseña y explica el contenido de un periódico mural alusivo a la crisis social y moral actual, como parte de la transversalidad escolar.
- Argumenta oralmente y por escrito, sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la ética para el presente y el futuro.
- Trabaja en equipo para responder, de forma cooperativa, las preguntas guía proporcionadas por el profesor en torno a las lecturas relacionadas con el tema de la constitución del sujeto moral.
- Establece relaciones significativas entre las lecturas analizadas en clase y los videos utilizados como ejemplificación de la temática del hombre como sujeto moral.
- Emplea esquemas y cuadros comparativos, para establecer las diferencias entre el comportamiento animal y el comportamiento humano, así como para las diferentes concepciones filosóficas que se plantean en torno a la libertad.
- Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para expresar lo que considera su propio ethos, carácter o personalidad moral.
- Argumenta verbalmente y por escrito la función del deseo, el querer y la intersubjetividad en la constitución del yo.

- Utiliza una línea del tiempo para ubicar algunas de las concepciones éticas más representativas sobre el amor en la historia de la filosofía, y es capaz de relacionarlas con su propia experiencia de vida.
- A través del discurso oral y escrito, establece una relación significativa entre el contenido de una carta alusiva al amor propio como autoestima, su reflexión e interpretación propia, y las teorías éticas analizadas en el aula.
- Emplea un cuadro comparativo mediante el cual es capaz de discriminar las dos concepciones éticas antagónicas que se proponen en torno al amor propio individualismo ético e individualismo Light.
- Transfiere el aprendizaje construido en el aula, al análisis que realiza de una película o un documental alusivo al tema del amor propio.
- Debate de forma argumentativa con los compañeros del grupo, las ideas que hacen creíble y/o refutable la concepción ética del amor propio como egoísmo e individualismo ético.
- Desarrolla una investigación documental, gramatical y argumentativamente consistente, sobre temas relativos al nuevo orden amoroso en las sociedades actuales.
- Analiza crítica y reflexivamente algunas de las teorías más significativas que aborda el problema de la relación ética con y en el otro.
- Analiza reflexivamente la fundamentación filosófica y legal de los derechos humanos, así como su contenido.
- Reflexiona críticamente en torno a situaciones tanto de protección como de violación de los derechos humanos en diferentes personas y sociedades.
- Utiliza el diálogo como instrumento afectivo-racional para la solución pacífica de los conflictos.

Saberes actitudinal-valorales:

- Respeto la diversidad de concepciones éticas y de comportamientos morales que asumen los individuos dentro de la sociedad.
- Muestra disposición para analizar y comprender los nuevos valores- ideales que van surgiendo en nuestra sociedad.
- Desarrolla sentimientos de cooperación, solidaridad y respeto hacia la dignidad humana. Incorpora a sus comportamientos, los valores que caracterizan a una ética del género humano.
- Desarrolla sentimientos de elevada estima hacia sí mismo y hacia los demás, incluida la vida, la naturaleza y la humanidad.
- Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor.
- Desarrolla el sentido de corresponsabilidad en la construcción de sus propios aprendizajes y el de sus compañeros.

- Toma conciencia de la importancia del yo propio y el de los demás en el proceso de constitución de sí mismo como sujeto moral.
- Toma conciencia de los otros, reconociéndolos como sujetos capaces del ejercicio de la libertad.
- Asume la intersubjetividad como marco ideal para su crecimiento moral y cognitivo.
- Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás.
- Se asume como una persona con buena autoestima e inteligencia emocional a la hora de implicarse en una relación o relaciones humanas donde está en juego su propio proceso de constitución como sujeto moral.
- Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.
- Se asume como un sujeto amoroso en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.
- Toma conciencia de la necesidad de desarrollar el amor a sí mismo y hacia los demás.
- Se asume como un ser con una buena autoestima que se manifiesta en comportamientos que denotan el amor que siente hacia sí mismo y hacia los demás.
- Muestra preocupación y cuidado por el cultivo del amor propio de los demás.
- Manifiesta amor a los demás mediante la práctica del respeto a las personas que lo rodean, a la vida en general, a la naturaleza y a la humanidad.
- Muestra una inclinación de respeto a las diversas manifestaciones del amor propio.
- Valora positivamente las experiencias de enamoramiento, en aquellos casos donde se hace posible el auténtico amor, a partir del cual, la vida sólo cobra sentido en presencia y junto a los demás.
- Muestra tolerancia y respeto ante las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad local y global actual.
- Propone alternativas éticas ante los comportamientos que atentan contra el valor de la vida misma, la sociedad, la naturaleza y la humanidad.
- Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y/o del género humano.
- Se pronuncia a favor de una ética del reconocimiento en el otro.
- Privilegia al diálogo constructivo como mecanismo idóneo para la solución de los conflictos.
- Valora la solución de los problemas morales que se le presentan priorizando en sus argumentaciones la dimensión ética del ser humano.
- Valora positivamente los diversos esfuerzos realizados a favor de la protección y denuncia de violación de los derechos humanos a nivel local, nacional e internacional.
- Manifiesta disposición y apertura para el aprendizaje de los derechos humanos en los distintos ámbitos y espacios sociales en los que participa.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

En cuanto a la contribución del curso Ética y Desarrollo Humano al cumplimiento del Perfil de Egreso del Plan de Estudios Semiescolarizado UAS 2011, podemos señalar que apoya el desarrollo de algunas de las competencias genéricas y disciplinares planteadas en los Acuerdos Secretariales 444 (SEP, 2008b), y 488 (SEP, 2009c) emitidos por la SEP, centrándose en el logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la formación de alumnos éticos y socialmente activos, capaces de responder y actuar en situaciones contemporánea y del futuro, en escenarios cada vez más cambiantes en el país, y del resto del mundo.

Es necesario se tenga presente en la aplicación del programa de Ética y Desarrollo Humano que los fines de este nivel educativo, en la UAS, son los siguientes:

- Ofrecer una cultura general básica, que prepare para orientarse en diferentes campos del saber, eduque en una actitud responsable hacia los demás, consigo mismo y con el medio y capacite para el aprendizaje continuo.
- Proporcionar los conocimientos, las habilidades, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil, a partir del reconocimiento del trabajo como medio para favorecer el crecimiento profesional y personal.

Se autodetermina y cuida de sí:

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores que fortalece el desarrollo armónico de sí mismo y los demás.

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

4.3 Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas, de manera responsable y respetuosa.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

6.3 Identifica, analiza y valora los prejuicios que pueden obstruir el desarrollo e integración de nuevos conocimientos, y muestra apertura para modificar sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias.

6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad.

Participa con responsabilidad en la sociedad:

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

9.7 Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.

9.8 Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES



Competencias del ámbito de la Filosofía

- 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.
- 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.
- 9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.
- 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
- 15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
- 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.



Competencias del ámbito de la comunicación

- 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
- 3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
- 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
- 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
- 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.



Competencias del ámbito de las Ciencias Sociales

- 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
- 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
- 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

La asignatura de Ética y Desarrollo Humano se aborda desde un enfoque constructivista del proceso docente, centrado en el alumno y el aprendizaje, en correspondencia con la perspectiva psicopedagógica adoptada en el currículo del Bachillerato Semiescolarizado UAS 2011.

En este modelo el alumno es visto como sujeto de su propio aprendizaje, en el que cuenta con el apoyo mediador del profesor-asesor y de sus compañeros de asesoría grupal, pero fundamentado en su disposición y esfuerzo por aprender. En el alumno se enfatiza el carácter comprometido y consciente, así como la participación activa del alumno en su proceso de apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva aspiramos no a un aprendizaje repetitivo, memorístico y formal, sino a un aprendizaje que sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Un aprendizaje con estas características se denomina aprendizaje significativo, donde el alumno relaciona la información nueva con las estructuras cognoscitivas y conocimientos previos, dando significado y sentido a la información que recibe, tratando de no incorporar como hechos aislados lo aprendido, sino relacionándolo de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya sabe.

Este enfoque inspirado en el constructivismo reconoce la importancia de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo y en consecuencia la necesidad de un tratamiento especial de los saberes por parte del docente.

En este sentido, el profesor-asesor, al momento de planear la asesoría grupal, realizará un “inventario de los conocimientos previos” con los que se relacionarán los nuevos contenidos y que consecuentemente el alumno deberá tener disponible como nivel de partida.

Durante la asesoría grupal, antes de presentar la nueva materia, el profesor-asesor deberá diagnosticar en qué medida los alumnos dominan los conocimientos previos necesarios, y en caso de ser insuficiente el manejo de estos, procederá a su reactivación a fin de garantizar las bases adecuadas para el aprendizaje significativo del nuevo contenido a tratar.

Los procesos motivacionales imprimen su dinámica al aprendizaje, toda vez que la calidad del aprendizaje está condicionada por su vínculo con las necesidades, motivaciones (intrínsecas o extrínsecas) e intereses del alumno. Es necesario considerar dichas motivaciones en las actividades de estudio y determinan el enfoque superficial o

profundo del aprendizaje para establecer los resultados esperados del proceso mismo. Por eso el profesor- asesor debe motivar a sus alumnos con relación a cada tema que aborde, para crear una disposición positiva respecto al esfuerzo intelectual que supone la construcción del nuevo conocimiento.

La necesidad de que el alumno haga suyos los objetivos de aprendizaje, que esté consciente e interiorice lo que se espera que él aprenda (sea en el plano conceptual, procedimental y/o actitudinal-valoral) así como el nivel de profundidad y desempeño, en tanto sujeto de aprendizaje. A tales fines, el profesor-asesor deberá efectuar la orientación hacia los objetivos que se persiguen en cada uno de los diferentes temas del programa que aborde.

La asignatura de Ética y Desarrollo Humano se aspira a un aprendizaje que contribuya al desarrollo intelectual y al crecimiento personal del alumno, para esto es necesario organizar situaciones de aprendizaje basadas en problemas reales, significativos, con niveles de desafío razonables, que amplíen su zona de desarrollo próximo y favorezcan el desarrollo de motivaciones intrínsecas. Por lo cual el profesor-asesor debe apoyar al alumno para que acepte los retos del aprendizaje y aprenda a identificar y resolver problemas; permitir que él seleccione e implemente sus propias estrategias de solución y brindar los apoyos oportunos y necesarios de manera personalizada o en equipos, a la vez que presenta modelos de búsqueda y aplicación de estrategias efectivas para la resolución de problemas.

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en esos otros para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia conductas autorreguladas, pero que siguen siendo, en esencia colaborativas. El aprendizaje en la sesión presencial y la asesoría de individual/equipo, está mediado por la existencia de “los otros” (el profesor-asesor, el grupo escolar, la cultura expresada en el currículo) por lo que la actividad de comunicación y dialogo se constituye como una característica esencial de este proceso. De acuerdo con esto, el profesor-asesor debe estimular el trabajo por equipos para propiciar el aprendizaje de contenidos cognitivos-procedimentales, y a la vez contribuir al desarrollo de actitudes y valores para la convivencia armónica, solidaria entre los alumnos y el respeto a las diversas ideologías.

La capacidad para trabajar en equipos no sólo es un medio efectivo para aprender, sino un fin formativo en sí mismo, ante las condiciones y demandas de la sociedad actual.

Como resultado del aprendizaje los seres humanos se apropian de conceptos, habilidades, actitudes y valores observables en hábitos y conductas. Por ello nuestros objetivos de enseñanza- aprendizaje no pueden quedar sólo en el plano cognoscitivo (conceptual y procedimental), sino que se deben extender al plano actitudinal-valorativo. Se intenta, desde la asignatura de Ética y Desarrollo Humano, de propiciar un aprendizaje que favorezca el desarrollo

integral del sujeto, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como individuo comprometido con su propio bienestar y el de los demás. En este sentido, el profesor- asesor, al diseñar las situaciones de aprendizaje, deberá contemplar el tratamiento curricular de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en forma integral, preguntándose cómo los contenidos conceptuales y procedimentales de la asignatura Ética y Desarrollo Humano contribuyen a la formación de actitudes y valores en torno a la educación, el cuidado y el crecimiento de sí mismo y contribuye al trabajo con los ejes transversales planteados por el Plan de Estudios 2011 del Bachillerato Semiescolarizado.

Desde el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario que permite el logro de los objetivos y el tratamiento de los contenidos de aprendizaje, el profesor-asesor debe valorar la contribución de la asignatura Ética y Desarrollo Humano a la implementación de actividades que atiendan especialmente problemáticas emergentes con enfoque global buscando dar respuesta a la pertinencia que se exige al plan de estudios, al tratar de contribuir en la formación del ciudadano que la sociedad actual requiere:

- Educación de valores
- Educación para los derechos humanos
- Educación para una ciudadanía democrática
- Educación para la paz
- Educación Ambiental
- Equidad de género
- Educación multicultural

Los ejes temáticos transversales no constituyen un aspecto aislado del plan de estudios, sino que son elementos que pretenden fortalecer la formación actitudinal y valoral de los alumnos con la participación de todas las asignaturas. Algunos de los ejes transversales serán abordados mediante actividades didácticas, donde se relacionen los diferentes temas con la experiencia práctica que vive el alumno, las prácticas docentes, también de la cultura y la formación de los profesores.

La inclusión de los ejes temáticos transversales en la planeación descansan en el trabajo colegiado de los docentes, por eso exhortamos a los miembros de nuestra academia a brindar especial atención al tratamiento de estos temas que a su vez juegan un papel fundamental al impulsar acciones que favorecen el logro de las competencias genéricas y disciplinares, enfatizando el aspecto actitudinal y valoral de su integración.

En síntesis, el programa de Ética y Desarrollo Humano se fundamenta psicopedagógicamente en el constructivismo, cuya esencia es el logro de aprendizajes significativos a través de actividades realizada por el alumno al interactuar

con los contenidos y los objetos, pero sobre todo en su interacción con los actores que lo acompañan es su proceso de aprendizaje, profesor-asesor y compañeros aprendices.

Esto demanda del profesor-asesor de la asignatura, no sólo el dominio de su disciplina, sino también el dominio de las competencias pedagógicas necesarias para facilitar el aprendizaje significativo de la Ética y Desarrollo Humano en situación áulica y en actividades autodirigidas (autoestudio).

El profesor-asesor, mediador fundamental entre el conocimiento y el alumno, partirá de una intención educativa contextualizada y expresada en las competencias de unidad para diseñar y organizar las situaciones de aprendizaje y concebir las estrategias de enseñanza más apropiadas.

Estrategias de intervención

Se caracterizan básicamente por:

- Abordar los contenidos de enseñanza (conceptos, habilidades, actitudes y valores) de acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos, de manera que puedan expresar sus opiniones, relacionar entre sí las ideas, elaborar preguntas y avanzar en sus explicaciones.
- Organizar y planificar actividades de enseñanza- aprendizaje a partir de problemas y situaciones vivenciales que le interesen al alumno, correspondientes al tema tratado, permitiendo vincular los contenidos con su realidad.
- Promover la participación individual y colectiva de los alumnos en los planteamientos de preguntas y respuestas de los problemas analizados, para que reformule y asimile la nueva información.
- Uso de materiales y guías de autoestudio.
- Textos bibliográficos complementarios.
- Videos y presentaciones en PowerPoint disponibles en la Red.

Estrategias de aprendizaje

Están orientadas a la construcción de conceptos de la disciplina como resultado de la participación activa del estudiante haciendo uso de diversas estrategias de aprendizaje: cuestionarios, lluvia de ideas, resúmenes, analogías, cuadros sinópticos, resolución de problemas, análisis de situaciones vivenciales, mapas conceptuales, debates, seminarios, redacción y presentación de informes, sobre los diversos temas del programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En correspondencia con el modelo pedagógico que sustenta el Plan de Estudios 2011 del Bachillerato Semiescolarizado, se plantea la necesidad de comprender la evaluación como un sistema de valoración integral de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se tendrá presente la evaluación como un proceso sistémico, como una retroalimentación autocrítica de los niveles de concreción de los aprendizajes alcanzados por el alumno en las tres dimensiones que dan forma a los objetivos y contenidos de aprendizaje correspondientes, además de todos aquellos elementos que constituyen los procesos de enseñanza/aprendizaje: Cognitivo-conceptual; Actitudinal-valoral; Procedimental.

Evaluación diagnóstica

Con ella se pretende tener una idea general de la situación que guardan los conocimientos previos de los alumnos, con el fin de promover, diseñar y elaborar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan alcanzar los propósitos planteados en el curso. La evaluación diagnóstica nos permite interconectar la experiencia de los alumnos con la movilización de objetivos del programa; El diagnóstico de los conocimientos presentes o ausentes en los alumnos será la base que permita el exitoso desarrollo de la asignatura. Por lo tanto no debe olvidarse que el conocimiento previo del alumno se debe potenciar, buscando una interconexión entre éste y las estrategias usadas por el docente en el desarrollo de la asignatura para el logro de nuevos o más profundos conocimientos.

Las estrategias de exploración para la evaluación diagnóstica puede determinarlas el docente de acuerdo a las características del grupo. Sin embargo, una de las estrategias didácticas recomendadas para la exploración de conocimientos previos es la denominada “lluvia de ideas” y “el debate” entre los alumnos motivado por el maestro.

Evaluación formativa

Se refiere principalmente a la evaluación resultante del conjunto de actividades, ejercicios y prácticas de aplicación de los conocimientos nuevos; será a través de la observación del desempeño de los alumnos, en la resolución de las actividades planteadas, que se obtendrá evidencia respecto al nivel de logro de competencias planteadas como necesarias para hacer posible una formación integral del alumno y de quien promueve el aprendizaje. Se pretende reconocer si verdaderamente se logra el propósito, a través de un producto académico que dé cuenta del aprendizaje, con la intención de apoyar, reforzar y consolidar el mismo proceso aprendizaje en el alumno.

Se consideran tres criterios para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- **La autoevaluación** será la condición del ejercicio de la autocrítica, la capacidad de reconocer el desarrollo de su auto-aprendizaje. No está de más decir que el docente debe reconocer la autoevaluación del alumno como parte de los resultados de su proceso formativo.
- **La coevaluación** como una forma más de evaluación, se considerará parte esencial al reconocer la dinámica de la enseñanza-aprendizaje como un ejercicio comunicativo y social; establecemos que el alumno debe tener una parte activa en el reconocimiento de los logros de sus compañeros.
- **La evaluación sumativa** integrará los resultados del proceso educativo. Es decir, se mide el nivel de desarrollo actitudinal y académico alcanzado por el alumno, al interactuar y promover habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes en su propio proceso.

SUGERENCIA DE EVALUACIÓN

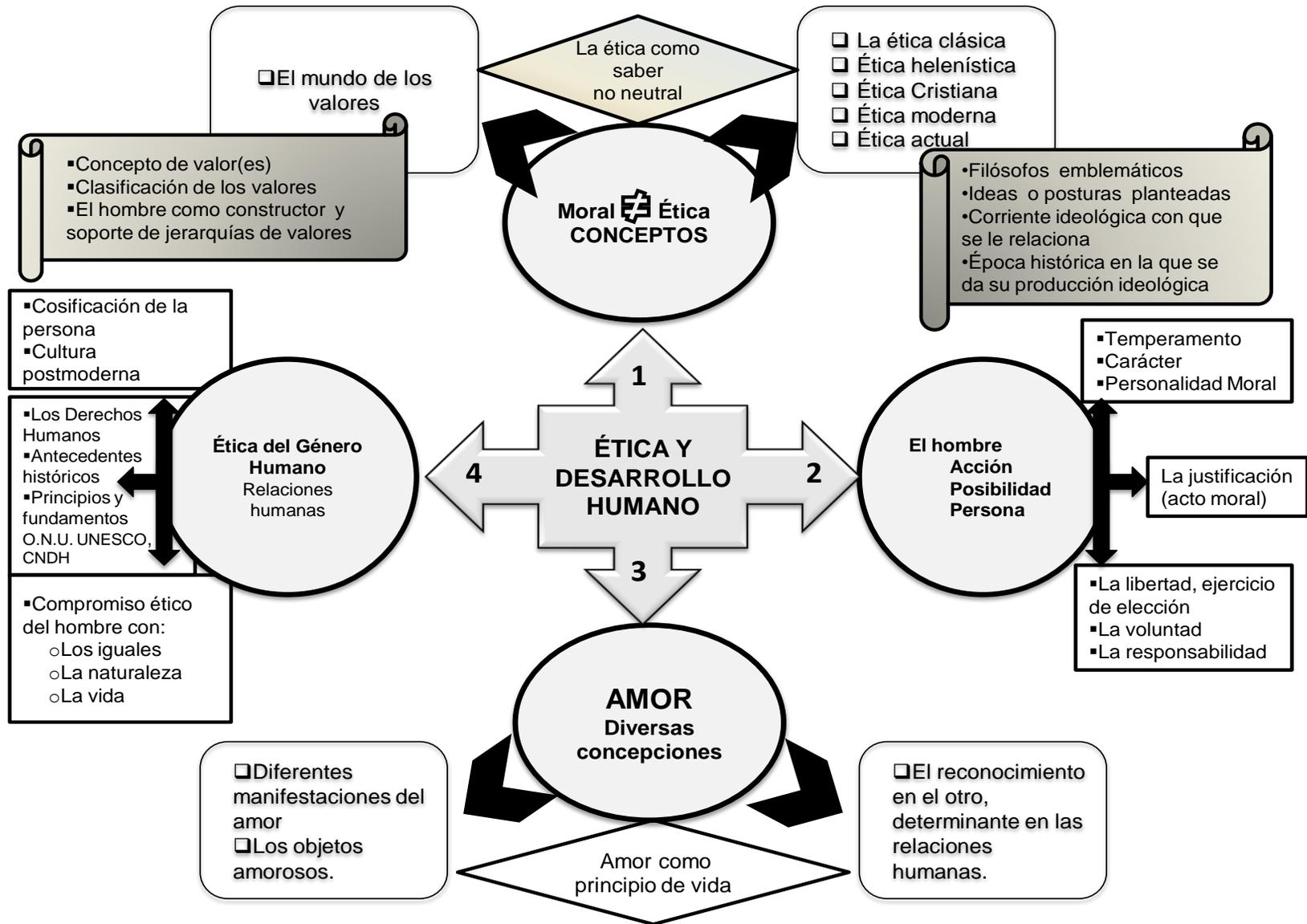
Finalmente, el modelo de evaluación que se asuma, en ningún momento o modalidad deberá contravenir o violentar los principios y fundamentos que sustentan el modelo educativo del Plan Educativo 2011 del Bachillerato Semiescolarizado; así mismo deberá sustentar el proceso de evaluación y acreditación de la asignatura y/o de las unidades temáticas.

A la academia de cada Unidad Académica (centro Escolar), le corresponderá determinar los porcentajes de ponderación a cada elemento del proceso de evaluación aquí señalado, tomando como referencia los niveles de conocimiento previo que fueron diagnosticados en los alumnos, los objetivos de aprendizaje del programa y el perfil de egreso que pretende el modelo de Bachillerato Semiescolarizado UAS 2011.

Los colaboradores en la elaboración del presente programa sugerimos la ponderación para la obtención de la evaluación sumativa de cada unidad de aprendizaje:

Propuesta de ponderación para la evaluación de la asignatura de Pensamiento y cultura	
Asistencia y participación	20 %
Presentación de trabajos elaborados durante la sesión presencial y posterior a la sesión presencial.	50 %
Integración del portafolio de evidencias o actividades finales	20 %
Ejercicios de autoevaluación y/o coevaluación propios de la unidad	10%

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

ASIGNATURA		ÉTICA Y DESARROLLO HUMANO			
COMPETENCIA CENTRAL		Analiza sus conductas partiendo de una reflexión ético-moral, fortaleciendo su identidad individual y de género desde una actitud de apertura y reconocimiento del y en el otro que da luz a la tomar de decisiones responsables en los distintos ámbitos de su vida.			
UNIDADES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DE UNIDAD	A.P.G	A.P	AutE	Totales
I. Ética y Moral	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	3	3	6	12
II. Ser humano, construcción de un sujeto moral	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	3	3	6	12
III. Amor y respeto como fundamento ético de vida	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	3	3	6	12
IV. Compromiso ético del Género Humano	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	3	3	6	12
Totales:		12	12	24	48

*APG: Asesoría presencial grupal; AP: Asesoría personalizada o por equipo; AutE: Autoestudio

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE I	Ética y Moral	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Asume la necesidad de la reflexión ética y afronta con responsabilidad y juicio crítico los dilemas éticos y morales que se le presentan.	12
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	

Se autodetermina y cuida de sí:

Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos: 1.3, 1.4, 1.6

Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos: 4.3, 4.5

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos: 6.3, 6.5, 6.7

Participa con responsabilidad en la sociedad:

Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos: 9.6, 9.7, 9.8

Ciencias Sociales

- Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista.
- Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos.
- Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural.

Comunicación

- Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto.
- Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron.
- Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas.

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Reconoce los conceptos centrales del campo de estudio de la Ética, su problemática objeto de estudio, una referencia histórica básica de esta disciplina y su relación con otras ciencias y actividades humanas.
- Identifica e interpreta algunas de las problemáticas y teorizaciones más relevantes en el terreno de la Axiología y la Ética contemporáneas.
- Ubica el contexto global y particular desde el cual toma sentido la crisis social y moral actual.
- Reconoce y reafirma la necesidad de una ética personal y social en el marco de una ética planetaria y/o del género humano.

PROCEDIMENTALES

- Relaciona significativamente los conocimientos previos con la nueva información.
- Establece diferencias y comparaciones entre conceptos, teorías y concepciones éticas en distintas épocas.
- Analiza conceptos, teorías y concepciones éticas distintas en torno a la naturaleza de los valores, su fundamento, tipos y jerarquía, así como el significado de la pérdida del sentido ético de la vida.
- Diseña y explica el contenido de un periódico mural alusivo a la crisis social y moral actual, como parte de la transversalidad escolar.
- Argumenta oralmente y por escrito, sus propias conclusiones sobre la importancia que cobra la ética para el presente y el futuro.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Respeto la diversidad de concepciones éticas y de comportamientos morales que asumen los individuos dentro de la sociedad.
- Muestra disposición para analizar y comprender los nuevos valores-ideales que van surgiendo en nuestra sociedad.
- Desarrolla sentimientos de cooperación, solidaridad y respeto hacia la dignidad humana. Incorpora a sus comportamientos, los valores que caracterizan a una ética del género humano.
- Desarrolla sentimientos de elevada estima hacia sí mismo y hacia los demás, incluida la vida, la naturaleza y la humanidad.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. Diversas concepciones sobre Ética y Moral
 - 1.2. Historia de la ética
 - 1.2.1. Antecedentes
 - 1.2.2. La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
 - 1.2.3. Ética helenística
 - 1.2.4. Ética Cristiana
 - 1.2.5. Ética moderna
 - 1.2.6. Ética actual
 - 1.3. El mundo de los valores
 - 1.3.1. Concepto de valor(es) y clasificación de los valores
 - 1.3.2. El hombre como constructor y soporte de jerarquías de valores
 - 1.4. La ética como saber no neutral
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
1.1. Diversas concepciones sobre Ética y Moral	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. Conceptos de Ética y Mora. Semejanzas y Diferencias. • Lectura libro de texto. Diferentes planteamientos contemporáneos sobre ética y moral. • Plenaria para cierre. Características distintivas de la Ética y la moral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Conceptos con su raíz etimológica ▪ Registro de la lluvia de ideas ▪ Síntesis de lectura ▪ Mapa mental o cuadro comparativo elaborado por el docente en el pizarrón
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 2 a realizar en equipo. • Búsqueda, selección y organización sobre diversos filósofos y sus planteamientos sobre el hombre y su proceder. <ul style="list-style-type: none"> – La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles – Ética helenística – Ética Cristiana – Ética moderna – Ética actual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección de información clasificada según el filósofo, la época, o la corriente filosófica ▪ Fotografía ▪ Nombre completo ▪ Lugar de origen ▪ Formación académica ▪ Ideas por las que es reconocido ▪ Corriente ideológica con que se le relaciona ▪ Época histórica en la que se da su producción ideológica (hechos históricos trascendentes en ese momento)
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro de texto. Antecedentes en el estudio de la ética. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subrayado en libro de texto ▪ Clasificación de la información consultante en libro de texto considerada significativa

SESIÓN PRESENCIAL

- **Reflexión** sobre el proceso seguido por los equipos para el logro de la tarea.
 - **Exposiciones** de los equipos ante el resto del grupo sobre la información encontrada. **Plenaria** para el cierre de clase: ¿Qué filósofo llamó más tu atención por sus ideas?, ¿Cuál de las ideas planteadas te resultó más complicada de comprender?, ¿Si tuvieras que leer algún texto escrito por alguno de ellos que autor preferirías?
- Notas de Clase
 - Registro de información sobre exposiciones complementario al propio.
 - Línea del tiempo, elaborado por el docente en el pizarrón, sobre los filósofos y sus ideas en la historia de la ética

- 1.2. Historia de la ética
 - 1.2.1. Antecedentes
 - 1.2.2. La ética clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles
 - 1.2.3. Ética helenística
 - 1.2.4. Ética Cristiana
 - 1.2.5. Ética moderna
 - 1.2.6. Ética actual

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- **Supervisión** del desarrollo de tarea para sesión presencial 3 (realizar individualmente)
 - Búsqueda, selección y organización de información sobre los siguientes conceptos:
 - Axiología
 - Jerarquía
 - Valor
 - ¿Cómo se define que es valioso?
- Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda.
 - Axiología
 - Jerarquía
 - Valor
 - ¿Cómo se define que es valioso?

AUTOESTUDIO

- Búsqueda, selección y organización de información en libro de texto o internet sobre los siguientes conceptos:
 - Axiología
 - Jerarquía
 - Valor
 - ¿Cómo se define que es valioso?
- Notas en cuaderno sobre información obtenida en búsqueda
 - Axiología
 - Jerarquía
 - Valor
 - ¿Cómo se define que es valioso?

<p>1.3. El mundo de los valores 1.3.1 Concepto de valor(es) y clasificación de los valores</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición por el profesor-asesor. Sobre la axiología como rama de la ética, su campo de estudio, Max Scheler, Objetivismo y subjetivismo, jerarquía de valores. • Plenaria sobre la participación del hombre en la determinación de lo valioso. • ¿Cómo se define lo que es valioso?, ¿Cómo saber si lo que valoramos realmente es valioso?, ¿Por qué podemos decir que la ética es un saber no neutral? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Conceptos con su raíz etimológica ▪ Registro información presentada por el profesor-asesor ▪ Reflexiones resultantes de la plenaria
<p>1.3.2 El hombre como constructor y soporte de jerarquías de valores</p>	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dudas sobre los conceptos revisados en clase respecto a la axiología como rama de la ética, su campo de estudio, Max Scheler, la adjudicación de valor, Objetivismo y subjetivismo, jerarquía de valores. • Plenaria sobre la participación del hombre en la determinación de lo valioso. • ¿Cómo se define lo que es valioso?, ¿Cómo saber si lo que valoramos realmente es valioso?, ¿Por qué podemos decir que la ética es un saber no neutral? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Registro información presentada por el profesor-asesor ▪ Preguntas concretas sobre dudas presentes
<p>1.4 La ética como saber no neutral</p>	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del libro de texto. Axiología y Valores y La ética como saber no neutral <ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis de lectura realizada en libro de texto

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:
El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Ética (apoyándose en la línea del tiempo).
- Ensayo, de dos cuartillas, sobre la necesidad de la ética y la relación estrecha de esta con la moral, abordando la importancia del hombre en la determinación de lo que es reconocido como valioso, para concluir sobre el carácter no neutral de la ética y la figura del hombre como ser moral.
- Construcción de una jerarquía propia de valores justificando las prioridades establecidas.

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas de Clase

Síntesis de lectura realizada en libro de texto

Mapa mentales o cuadros comparativo elaborado por el docente en el pizarrón

Registro de información sobre exposiciones.

Línea del tiempo sobre los filósofos y sus ideas en la historia de la ética

Actividad seleccionada como Producto Integrador a Evaluar

- Reseña sobre la evolución histórico-ideológica de la Ética (apoyándose en la línea del tiempo).
- Ensayo, de dos cuartillas, sobre la necesidad de la ética y la relación estrecha de esta con la moral, abordando la importancia del hombre en la determinación de lo que es reconocido como valioso, para concluir sobre el carácter no neutral de la ética y la figura del hombre como ser moral.
- Construcción de de una jerarquía propia de valores justificando las prioridades establecidas.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT)
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

UNIDAD DE APRENDIZAJE II	Ser humano, construcción de un sujeto moral	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Analiza las características constitutivas del ser humano en tanto sujeto moral, y a la libertad y responsabilidad moral como herramienta básica para forjarse un proyecto de vida elegido autónomamente, mediado por la intersubjetividad del ser social.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se autodetermina y cuida de sí: Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <i>Atributos:</i> 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Atributos:</i> 4.3, 4.5</p> <p>Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <i>Atributos:</i> 6.3, 6.5, 6.7</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <i>Atributos:</i> 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista. • Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos. • Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural. <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto. • Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron. • Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Reconoce en el hombre y en la mujer seres cuya naturaleza consiste en ser indeterminados, ambiguos y contradictorios.
- Identifica y comprende los principios constitutivos del hombre que lo hacen ser, desde el punto de vista moral, diferenciable de los demás seres vivos.
- Identifica el querer, el deseo y la intersubjetividad como tres estructuras profundas que hacen del hombre un sujeto moral.
- Reconoce en la moral como contenido la forma más elevada del perfeccionamiento moral.
- Comprende que el carácter, éticamente considerado (ethos), es lo que mejor define a la personalidad moral.
- Reafirma que la auténtica libertad humana es aquella donde el hombre mismo es el origen de sus propias decisiones, y éstas no se dan de forma aparente, sino real.

PROCEDIMENTALES

- Trabaja en equipo para responder, de forma cooperativa, las preguntas guía proporcionadas por el profesor en torno a las lecturas relacionadas con el tema de la constitución del sujeto moral.
- Establece relaciones significativas entre las lecturas analizadas en clase y los videos utilizados como ejemplificación de la temática del hombre como sujeto moral.
- Emplea esquemas y cuadros comparativos, para establecer las diferencias entre el comportamiento animal y el comportamiento humano, así como para las diferentes concepciones filosóficas que se plantean en torno a la libertad.
- Utiliza diversos medios (dibujos, cartas, poemas, canciones, etc.) para expresar lo que considera su propio ethos, carácter o personalidad moral.
- Argumenta verbalmente y por escrito la función del deseo, el querer y la intersubjetividad en la constitución del yo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Muestra apertura y disposición para trabajar en equipo en las actividades sugeridas por el profesor.
- Desarrolla el sentido de corresponsabilidad en la construcción de sus propios aprendizajes y el de sus compañeros.
- Toma conciencia de la importancia del yo propio y el de los demás en el proceso de constitución de sí mismo como sujeto moral.
- Toma conciencia de los otros, reconociéndolos como sujetos capaces del ejercicio de la libertad.
- Asume la intersubjetividad como marco ideal para su crecimiento moral y cognitivo.
- Desarrolla actitudes y sentimientos de respeto, tolerancia y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás.
- Se asume como una persona con buena autoestima e inteligencia emocional a la hora de implicarse en una relación o relaciones humanas donde está en juego su propio proceso de constitución como sujeto moral.
- Concibe y valora su identidad personal como un proceso en permanente construcción.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 2.1. El hombre como:
 - 2.1.1. Acción
 - 2.1.2. Posibilidad
 - 2.1.3. Persona
 - 2.2. Temperamento, carácter y personalidad moral
 - 2.3. La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad
 - 2.4. La justificación como estructura del acto moral
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD II

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura en equipos (técnica de carrusel) • Dividir la lectura en subtemas y asignar un número a cada uno de ellos; numerar a los alumnos del 1 al 3 (no. De subtemas) para realizar la lectura en equipos que comparten el tema asignado, al interior de cada equipo se realizará un esquema, mapa, síntesis (según prefieran) que incluya toda la información necesaria para que cualquier persona comprenda a lo que se refiere el autor; posteriormente conformar equipos donde estén presentes al menos un alumno que ha leído cada subtema para comentar la información recuperada sobre el subtema de la lectura que les corresponde. (50 min.) • En los dos momentos de trabajo en equipo todos los alumnos deben estar tomando notas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas en cuaderno sobre la información recuperada de la lectura del libro de texto: El hombre como: Acción, Posibilidad, Persona
2.1. El hombre como: 2.1.1. Acción 2.1.2. Posibilidad 2.1.3. Persona	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión del desarrollo de tarea para sesión presencial 5 (realizar individualmente) • TAREA : Investigación en Internet <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué es el temperamento y cuantos tipos de temperamento existen? – ¿Qué es el carácter, cómo se conforma o determina y qué relación guarda con el temperamento? – ¿Qué es la personalidad y por qué es importante para el hombre en su relación con otros? 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos rescatados de búsqueda en internet • Responder en cuaderno a las preguntas planteadas
	<p>AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura libro de texto. <ul style="list-style-type: none"> – Sobre Temperamento, carácter y personalidad moral. – La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas en cuaderno sobre los conceptos centrales de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> – Temperamento, carácter – Personalidad – Libertad – Elección – Voluntad – Responsabilidad

2.2. Temperamento, carácter y personalidad moral	SESIÓN PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria sobre la relación existente entre los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> – Temperamento, – Carácter – Personalidad – Libertad – Elección – Voluntad – Responsabilidad • Breve exposición por el profesor-tutor sobre Toma de decisiones y el ejercicio responsable de la libertad. • Las diferencias existentes entre animales y el ser humano como ser reflexivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notas de Clase ▪ Conceptos con su raíz etimológica ▪ Reflexiones resultantes de la plenaria. ▪ Registro información presentada por el profesor-asesor
2.3. La libertad como ejercicio de elección apoyado en la voluntad y la responsabilidad	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión de la Construcción (borradores) de ensayo sobre Toma de decisiones. • Preguntas Generadoras de ideas <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué tipo de temperamento tengo y qué he hecho para modelarlo? – ¿Actúo realmente en ejercicio de mi libertad? – ¿Asumo la responsabilidad sobre las consecuencias que resulten de mi toma de decisiones? – ¿Qué hago cuando tengo que tomar una decisión realmente importante? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Borradores de ensayo sobre Toma de decisiones ▪ Respuesta a las preguntas generadoras de ideas
	AUTOESTUDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura libro de texto. La justificación como estructura del acto moral 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Síntesis de lectura realizada en libro de texto

SESIÓN PRESENCIAL

- **Mesa redonda**

- ¿Es realmente el nombre un ser en potencia, únicamente limitado por su propia determinación?
- ¿Qué importancia tiene la toma de decisiones en el logro de las metas de vida de las personas?
- ¿Por qué me es necesario justificar ante los demás mis decisiones?
- ¿Qué es lo que me hace ser un ser moral?

- Notas de Clase
Sobre las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda que considero pueden ser útiles para la construcción de mi ensayo

2.4. La justificación como estructura del acto moral

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Revisión de dudas sobre los conceptos o ideas presentes en las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda
- Revisión del borrador para la construcción del ensayo

- Notas de Clase
- Preguntas concretas sobre dudas relacionadas con los conceptos o ideas presentes en las reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda
- Borrador para la construcción del ensayo

AUTOESTUDIO

- Construcción final del ensayo.
- Entregar en sesión 7.
- **Lectura de libro de texto.** Diversas concepciones sobre el amor.

- Ensayo para entrega formal
- Hacer una lista en el cuaderno de:
 - Al menos cinco concepciones sobre el amor expuestas en el texto por diferentes autores
 - Las diferencia entre autoestima y egocentrismo

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:

El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Ensayo sobre Toma de decisiones, debe integrar la mayoría de los conceptos revisados en la unidad. Podrán retomar información resultante de las plenarias e investigaciones.
- Escrito argumentativo sobre la visión del hombre como: Acción, Posibilidad, Persona. Incluir ejemplos de cada uno de ellos.
- Reflexión individual. ¿De qué forma crees que han sido participes en la adecuada toma de decisiones tu Temperamento, carácter y personalidad moral?

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas en cuaderno

Registro de datos rescatados de búsqueda en internet (con registro de URL de la fuente consultada)

Reflexiones resultantes de la plenaria.

Síntesis de lectura realizada en libro de texto

Reflexiones y/o argumentos planteados en la mesa redonda

Respuesta a las preguntas generadoras de ideas

Borradores para la construcción de los ensayos sobre Toma de decisiones

Ensayo para entrega formal

Actividad seleccionada como Producto Integrador a Evaluar

- Ensayo sobre Toma de decisiones, debe integrar la mayoría de los conceptos revisados en la unidad. Podrán retomar información resultante de las plenarios e investigaciones.
- Escrito argumentativo sobre la visión del hombre como: Acción, Posibilidad, Persona. Incluir ejemplos de cada uno de ellos.
- Reflexión individual. ¿De qué forma crees que han sido participes en la adecuada toma de decisiones tu Temperamento, carácter y personalidad moral?

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano II**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

UNIDAD DE APRENDIZAJE III	Amor y respeto como fundamento ético de vida	N° HORAS 12
COMPETENCIA DE UNIDAD	Aplica los principios de la ética del amor propio en su vida y relaciones cotidianas, partiendo de una actitud de apertura, reconocimiento y el respeto hacia sí mismo y los demás.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se autodetermina y cuida de sí: Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <i>Atributos:</i> 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Atributos:</i> 4.3, 4.5</p> <p>Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <i>Atributos:</i> 6.3, 6.5, 6.7</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <i>Atributos:</i> 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista. • Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos. • Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural. <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto. • Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron. • Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Conceptualiza al amor como un sentimiento, una facultad y/o arte que hace posible la relación amorosa consigo mismo y con los demás.
- Comprende que el amor e interés propio implica su propia autorrealización, y por ello considera al mismo como parte esencial de su condición ética como ser humano.
- Reconoce que el amor propio no es sinónimo de egocentrismo, sino de un egoísmo ético que posibilita que el individuo pueda concentrar todos sus esfuerzos en la búsqueda de su propia realización, al tiempo que desarrolla esa misma facultad para amar a los demás.
- Distingue las dos concepciones que en la actualidad prevalecen sobre el individualismo con relación al amor propio: el individualismo en su concepción fuerte, y el individualismo débil, Light, que hace del bienestar privado y hedonista del individuo, la fuente del amor propio.
- Reconoce al amor propio como capacidad de amar a las demás personas, incluyendo en ello el respeto a la vida, a la naturaleza y a la humanidad.
- Distingue entre enamoramiento y amor como dos elementos que son parte de un mismo proceso socio afectivo.
- Comprende que la concepción ética que postula un nuevo orden amoroso en las sociedades actuales, resulta ser incompatible con una concepción del amor propio que implica el amor a los demás.
- Comprende el significado del amor y la sexualidad desde una perspectiva ética.

PROCEDIMENTALES

- Utiliza una línea del tiempo para ubicar algunas de las concepciones éticas más representativas sobre el amor en la historia de la filosofía, y es capaz de relacionarlas con su propia experiencia de vida.
- A través del discurso oral y escrito, establece una relación significativa entre el contenido de una carta alusiva al amor propio como autoestima, su reflexión e interpretación propia, y las teorías éticas analizadas en el aula.
- Emplea un cuadro comparativo mediante el cual es capaz de discriminar las dos concepciones éticas antagónicas que se proponen en torno al amor propio individualismo ético e individualismo Light.
- Transfiere el aprendizaje construido en el aula, al análisis que realiza de una película o un documental alusivo al tema del amor propio.
- Debate de forma argumentativa con los compañeros del grupo, las ideas que hacen creíble y/o refutable la concepción ética del amor propio como egoísmo e individualismo ético.
- Desarrolla una investigación documental, gramatical y argumentativamente consistente, sobre temas relativos al nuevo orden amoroso en las sociedades actuales.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Se asume como un sujeto amoroso en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.
 - Toma conciencia de la necesidad de desarrollar el amor a sí mismo y hacia los demás.
 - Se asume como un ser con una buena autoestima que se manifiesta en comportamientos que denotan el amor que siente hacia sí mismo y hacia los demás.
 - Muestra preocupación y cuidado por el cultivo del amor propio de los demás.
 - Manifiesta amor a los demás mediante la práctica del respeto a las personas que lo rodean, a la vida en general, a la naturaleza y a la humanidad.
 - Muestra una inclinación de respeto a las diversas manifestaciones del amor propio.
 - Valora positivamente las experiencias de enamoramiento, en aquellos casos donde se hace posible el auténtico amor, a partir del cual, la vida sólo cobra sentido en presencia y junto a los demás.
 - Muestra tolerancia y respeto ante las diversas manifestaciones del amor propio en la sociedad local y global actual.
 - Propone alternativas éticas ante los comportamientos que atentan contra el valor de la vida misma, la sociedad, la naturaleza y la humanidad.
-

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Diversas concepciones sobre el amor
 - 3.2. El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas
 - 3.3. Diferentes manifestaciones del amor y los objetos amorosos
 - 3.4. El amor como principio de vida
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD III

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL <ul style="list-style-type: none">• Comprobación de lectura en parejas<ul style="list-style-type: none">• Comparar la lista de conceptos retomados, por cada alumno, del texto y complementar sus notas. (cinco concepciones sobre el amor)• Realizar un cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo.• Señalar las diferencias entre el amor moderno y postmoderno (recuperando información leída).	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos retomados del texto (cinco concepciones sobre el amor)• Cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo
3.1. Diversas concepciones sobre el amor	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS <ul style="list-style-type: none">• Supervisión del desarrollo del proyecto de unidad Presentar reflexiones en borrador para entrega de proyecto de la unidad a resolver en equipo.<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el amor entonces?• ¿El amor es sólo uno?• ¿De todas las formas en las que has amado y te han amado, cuál crees que ha sido la que más cosas positivas te ha permitido aprender?• ¿Por qué el amor es esencial en la vida del hombre para llegar a humanizarse?	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiones en borrador para entrega de proyecto de la unidad a resolver en equipo
	AUTOESTUDIO <ul style="list-style-type: none">• Lectura de “Introducción a la Ética” de Fernando Savater sobre la relación con el otro y la relación en el otro.	<ul style="list-style-type: none">• Texto subrayado y con notas al margen

SESIÓN PRESENCIAL

- **Compartiendo información**
 - Construcción de cuadro comparativo sobre los conceptos planteados por Fernando Savater: relación con el otro y relación en el otro, en su libro “Invitación a la Ética”.
 - Explicación por parte del profesor-asesor haciendo uso de preguntas guías para reflexión y construir ejemplos.
- Cuadro de diferencias entre los siguientes conceptos planteados por Savater: relación con el otro y relación en el otro

3.2. El reconocimiento en el otro como determinante en las relaciones humanas

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- Asesoría/equipo respecto el contenido y la distribución de su presentación en Powerpoint (PPT) sobre El amor.
- Presentación de borrador, pero en PPT

AUTOESTUDIO

- **Lectura de texto complementario**
 - De Enrique Rojas, un fragmento del texto “Amor y postmodernidad”.
- Selección de ideas centrales del texto y nota de las mismas en el cuaderno

<p>3.3. Diferentes manifestaciones del amor y los objetos amorosos</p> <p>3.4. El amor como principio de vida</p>	<p>SESIÓN PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reproducción de videos bajados de YOUTUBE sobre Erich Fromm y su obra “El arte de amar”, los cuales muestran la información más relevante respecto al planteamiento hecho por este filósofo en dicha obra. 	<ul style="list-style-type: none"> Notas de clase Lista de los datos generales más importantes sobre el autor presentados en el video Identificar los distintos tipos de amor que el autor señala, relacionándolos con el objeto de ese amor (a quien se otorga)
	<p>ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de dudas sobre Erich Fromm y su obra “El arte de amar”, respecto al planteamiento hecho por este filósofo en dicha obra. 	<ul style="list-style-type: none"> Notas de clase Preguntas concretas sobre los conceptos manejados en el video visto en sesión presencial relacionados con los distintos tipos de amor que el autor señala y con el objeto de ese amor
	<p>AUTOESTUDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lectura complementaria <ul style="list-style-type: none"> Lipovetsky, “La Era del Vacío” 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones sobre la forma en que plantea el autor la utilización de la personas por las personas mismas

Producto integrador de evaluación

Portafolio de evidencias:
 El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:

- Elaboración de una presentación en PowerPoint sobre “El amor, los tipos de amor”, la importancia del amor en la vida del hombre, entre otros aspectos revisados en la unidad. Recuerda que pueden utilizar la construcción de ideas presentadas en asesoría, tratando de considerar las ideas de la totalidad de los miembros del equipo.
- Deberán acompañar cada diapositiva con una imagen relacionada con la información que en ella se presente.
- Reflexión en equipo. El otro como determinante en la construcción y valoración de mi persona y posibilitador de las relaciones humanas.
- Argumentación fundamentada teóricamente sobre “El amor como principio de vida”, consulta mínima de tres fuentes.

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas de clase

Cuadro comparativo entre los conceptos de autoestima y egocentrismo

Cuadro de diferencias entre los siguientes conceptos planteados por Savater: relación con el otro y relación en el otro

Selección de ideas centrales de los textos consultados y nota de las mismas en el cuaderno

Lista de los datos generales más importantes sobre el autor presentados en el video

Presentación de PPT elaborado en equipos sobre El amor

Reflexiones en borrador para entrega de proyecto de la unidad con reflexiones sobre la forma en que plantea el autor la utilización de la personas por las personas mismas

Actividad seleccionada como Producto Integrador a Evaluar

- Elaboración de una presentación en PowerPoint sobre “El amor, los tipos de amor”, la importancia del amor en la vida del hombre, entre otros aspectos revisados en la unidad. Recuerda que pueden utilizar la construcción de ideas presentadas en asesoría, tratando de considerar las ideas de la totalidad de los miembros del equipo.
 - Deberán acompañar cada diapositiva con una imagen relacionada con la información que en ella se presente.
 - Reflexión en equipo. El otro como determinante en la construcción y valoración de mi persona y posibilitador de las relaciones humanas.
 - Argumentación fundamentada teóricamente sobre “El amor como principio de vida”, consulta mínima de tres fuentes.
-

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano I**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
 - Textos complementarios
 - **Rojas Enrique** (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. *Colección Vida interior*. Ediciones Temas de Hoy. ISBN 8478807659, 9788478807659
 - **Lipovetsky Gilles** (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada. ISBN 843396755X, 9788433967558
 - Traducido por Joan Vinyoli, Micháele Pendanx
 - **Fromm Erich** (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio. ISBN 9688530891, 9789688530894. Traducido por Noemí Rosenblatt
 - **Savater Fernando** (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada. ISBN8433914456, 9788433914453
 - Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
 - Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
 - Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)
-

UNIDAD DE APRENDIZAJE IV	Compromiso ético del Género Humano	N° HORAS
COMPETENCIA DE UNIDAD	Reflexiona críticamente sobre los contenidos, fundamentos filosóficos y principios legales de los Derechos Humanos y los lleva a la práctica responsablemente en distintos ámbitos de su vida.	
COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE	
<p>Se autodetermina y cuida de sí: Competencia 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. <i>Atributos:</i> 1.3, 1.4, 1.6</p> <p>Competencia 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <i>Atributos:</i> 4.3, 4.5</p> <p>Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. <i>Atributos:</i> 6.3, 6.5, 6.7</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. <i>Atributos:</i> 9.6, 9.7, 9.8</p>	<p>Ciencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta una opinión sobre una filosofía de inspiración humanista. • Reconoce diversas expresiones de negociación y acuerdo para la resolución de conflictos políticos en distintos ámbitos geográficos e históricos. • Valora los vínculos entre la diversidad geográfica y la diversidad cultural. <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localiza y ordena distintos datos, ideas y conceptos expresados o implícitos en un texto. • Interpreta distintos textos a partir de su contenido, sus características formales y el contexto histórico y cultural en el que se produjeron. • Expresa ideas y conceptos en forma escrita de manera clara, coherente y creativa. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y procesar, interpretar y expresar ideas. 	

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Distingue y comprende los significados de una ética de la relación con el otro de una ética de la relación en el otro.
- Conoce varios significados sobre los derechos humanos, una referencia básica de su historia a nivel nacional e internacional, así como sus principios y fundamentación.
- Adopta de forma equilibrada y reflexiva el conjunto de normas vigentes en la sociedad.
- Distingue entre la responsabilidad moral personal y la social, concebida como obligación de responder sobre nuestros actos una vez realizados, tomando en cuenta sus implicaciones globales futuras.

PROCEDIMENTALES

- Analiza crítica y reflexivamente algunas de las teorías más significativas que aborda el problema de la relación ética con y en el otro.
- Analiza reflexivamente la fundamentación filosófica y legal de los derechos humanos, así como su contenido.
- Reflexiona críticamente en torno a situaciones tanto de protección como de violación de los derechos humanos en diferentes personas y sociedades.
- Utiliza el diálogo como instrumento afectivo-racional para la solución pacífica de los conflictos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Toma conciencia de la necesidad de practicar una ética personal y social congruente con los valores de una ética planetaria y/o del género humano.
- Se pronuncia a favor de una ética del reconocimiento en el otro.
- Privilegia al diálogo constructivo como mecanismo idóneo para la solución de los conflictos.
- Valora la solución de los problemas morales que se le presentan priorizando en sus argumentaciones la dimensión ética del ser humano.
- Valora positivamente los diversos esfuerzos realizados a favor de la protección y denuncia de violación de los derechos humanos a nivel local, nacional e internacional.
- Manifiesta disposición y apertura para el aprendizaje de los derechos humanos en los distintos ámbitos y espacios sociales en los que participa.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. La cosificación de la persona en una cultura postmoderna
 - 1.2. Análisis de las relaciones humanas actuales y posibles acciones desde la Ética del Género Humano
 - 1.3. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma
 - 1.4. Los Derechos Humanos
 - 1.4.1. Antecedentes históricos
 - 1.4.2. Principios y fundamentos
 - 1.4.3. Los derechos humanos en la O.N.U. y la figura del ombudsman
 - 1.4.4. Los derechos humanos en la UNESCO
 - 1.4.5. Los derechos humanos en la CNDH
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD IV

Tema	Actividades de Enseñanza/Aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (Sugerencias)
	SESIÓN PRESENCIAL	
4.1. La cosificación de la persona en una cultura postmoderna	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria. Sobre la información leída hasta el momento con relación a las relaciones interpersonales en la postmodernidad, rescatando lo planteado por cada autor; planteamiento para reflexión: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Podrían identificar algunos hechos históricos que reflejen la falta de interés por las personas como tales? – ¿Encuentras en los medios de comunicación mensajes que te invitan a vivir de una forma egocéntrica y hedonista? 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas de clase • Recuperación de la información compartida en la plenaria
4.2. Análisis de las relaciones humanas actuales y posibles acciones desde la Ética del Género Humano	ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría abierta para resolución de dudas existentes sobre lo revisado hasta el momento como parte del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas concretas sobre planteamientos de Autores revisados y conceptos necesarios para comprender al hombre como un ser en construcción, que se humaniza como resultado de su interrelación con otras personas
	AUTOESTUDIO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar <ul style="list-style-type: none"> – Ética del Género Humano de Edgar Morin. – Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma. – Declaración de los Derechos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Notas en cuaderno • Selección de ideas centrales sobre el planteamiento de Edgar Morin • Listado de Organizaciones que promueven el compromiso del hombre con el hombre mismo y la naturaleza de la que depende su sobrevivencia

SESIÓN PRESENCIAL

- **Participación voluntaria** para la exposición de la información encontrada sobre Organizaciones y/o documentos que promueven el compromiso del hombre con el hombre mismo y la naturaleza de la que depende su sobrevivencia. (Ejemplos: ONU, FAO, OEI, GREENPEACE etc.)
- Declaración de los Derechos Humanos

4.3. Organizaciones nacionales e internacionales que promueven el compromiso ético del hombre para con los iguales, la naturaleza y la vida misma

ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS

- **Redacción personal.** Sobre importancia de la responsabilidad individual al interior de una comunidad global.
- Ideas personales para desarrollar y al menos 2 fuentes consultadas a presentar en forma impresa una vez leídas

AUTOESTUDIO

- **Investigación** sobre Principios y antecedentes documentales de la Declaración de los Derechos Humanos.
- Notas en cuaderno
- Listado de Principios y de los antecedentes documentales en que se respalda la Declaración de los Derechos Humanos

<p>4.4. Los Derechos Humanos</p> <p>4.4.1. Antecedentes históricos</p> <p>4.4.2. Principios y fundamentos</p> <p>4.4.3. Los derechos humanos en la O.N.U. y la figura del ombudsman</p> <p>4.4.4. Los derechos humanos en la UNESCO</p> <p>4.4.5. Los derechos humanos en la CNDH</p>	<p style="text-align: center;">SESIÓN PRESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición por parte del Profesor -Asesor, apoyado en PPT, sobre principios, fundamentos, antecedentes documentales e históricos sobre los Declaración de los Derechos Humanos; destacando la figura del ombusman en la ONU. <hr/> <p style="text-align: center;">ASESORÍA GRUPAL/EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración del ensayo final. <hr/> <p style="text-align: center;">AUTOESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de un documento tipo ensayo o artículo en el que se integren los conocimientos y reflexiones logradas a lo largo del curso, que se titule: <ul style="list-style-type: none"> Ética, ¿Para qué? El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> Notas de clase Información presentada por el Profesor-Asesor <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Fichero de reflexiones y escritos previos realizados por cada alumno Borrador o esquema para el ensayo o artículo a entregar como integrador final <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Ensayo o Artículo a entregar como integrador final
<p style="text-align: center;">Producto integrador de evaluación</p>	<p>Portafolio de evidencias:</p> <p>El profesor puede optar por solicitar alguna de las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparación de un documento tipo ensayo o artículo en el que se integren los conocimientos y reflexiones realizadas a lo largo del curso que se titule: <ul style="list-style-type: none"> Ética, ¿Para qué? El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella. Ensayo de al menos dos cuartillas y tres fuentes consultadas y validadas en asesoría sobre “Análisis de 3 relaciones humanas actuales que generan conflicto entre las personas y posibles acciones desde la Ética del Género Humano”; plantear al menos dos alternativas para cada de las situaciones conflictivas en las relaciones humanas planteadas. Realizar una consulta en tres diarios de circulación nacional sobre el tipo de violaciones a Los Derechos Humanos, seleccionando 3 notas periodísticas o artículos reflejo de dicha situación; realizar al menos 3 sugerencias sobre posibles acciones para disminuir este tipo de violaciones, planteando organismos no gubernamentales (ONG) que brindan apoyo a personas afectadas. 	

ELEMENTOS A EVALUAR

Notas de clase

Recuperación de la información compartida en la plenaria

Selección de ideas centrales sobre el planteamiento de Edgar Morin

Listado de Organizaciones que promueven el compromiso del hombre con el hombre mismo y la naturaleza de la que depende su sobrevivencia

Listado de Principios y antecedentes documentales en que se respalda la Declaración de los Derechos Humanos

Fichero de reflexiones y escritos previos realizados por cada alumno; al menos 2 fuentes consultadas a presentar en forma impresa una vez leídas

Borrador o esquema de ensayo o artículo a entregar como integrador final

Actividad seleccionada como Producto Integrador a Evaluar

- Preparación de un documento tipo ensayo o artículo en el que se integren los conocimientos y reflexiones realizadas a lo largo del curso que se titule:
 - Ética, ¿Para qué? El por qué la necesidad de una ética del Género Humano y el papel del individuo en ella.
- Ensayo de al menos dos cuartillas y tres fuentes consultadas y validadas en asesoría sobre “Análisis de 3 relaciones humanas actuales que generan conflicto entre las personas y posibles acciones desde la Ética del Género Humano”; plantear al menos dos alternativas para cada de las situaciones conflictivas en las relaciones humanas planteadas.
- Realizar una consulta en tres diarios de circulación nacional sobre el tipo de violaciones a Los Derechos Humanos, seleccionando 3 notas periodísticas o artículos reflejo de dicha situación; realizar al menos 3 sugerencias sobre posibles acciones para disminuir este tipo de violaciones, planteando organismos no gubernamentales (ONG) que brindan apoyo a personas afectadas.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Montoya Contreras, J.M. (2009). **Ética y Desarrollo Humano II**. Ed. Once Ríos-DGEP/UAS, Culiacán, Sinaloa, México.
- Mapas conceptuales y cuadro comparativo elaborado por el Profesor-asesor como apoyo de clase sobre la temática de la unidad
- Apoyos en PowerPoint diseñados por cada Profesor-asesor (presentaciones PPT) sobre la temática de la unidad
- Material de apoyo instrumental (plumones, pizarrón, laptop, cañón, fotocopias)

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Básica:

- Montoya, J. M. (2009). *Ética y Desarrollo Humano I*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.
- Montoya, J. M. y Llanes, A. (2010). *Ética y Desarrollo Humano II*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Complementaria:

- Fromm Erich (2010). El arte de amar: una investigación sobre la naturaleza del amor. ED. Paidós, Volumen 7 de Paidós studio. ISBN 9688530891, 9789688530894. Traducido por Noemí Rosenblatt
- Lipovetsky Gilles (2002). La ERA Del Vacío: Ensayos Sobre el Individualismo Contemporáneo. Volumen 324 de Compactos/Anagrama Series. Editor Anagrama. Edición 3, ilustrada. ISBN 843396755X, 9788433967558. Traducido por Joan Vinyoli, Micháele Pendanx
- Rojas Enrique (1998). El Hombre Light: Una Vida Sin Valores. Colección Vida interior. Ediciones Temas de Hoy. ISBN 8478807659, 9788478807659
- Savater Fernando (1995). Invitación a la ética. Volumen 115 de Compactos Anagrama. ED. Anagrama, Edición 3, ilustrada. ISBN8433914456, 9788433914453

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS CONSULTADAS PARA ELABORAR EL PROGRAMA

- DGEP-UAS. (2006). Currículo del Bachillerato. 2006 (Proyecto de Reforma). Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. (2009). Currículo del Bachillerato. 2009. Culiacán Rosales, Sinaloa.
- DGEP-UAS. Programa de Estudios. (2006). Ética y Desarrollo Humano I. Tercer Semestre, Culiacán Rosales, Sinaloa.
- SEP. (2008). Reforma integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad. México, Enero.
- SEP. (2009). ACUERDO número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO número 5/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial Modificado No. 444, por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- SEP. (2009). ACUERDO Secretarial No. 486, por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.